


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 53»**

<p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 53» Протокол № _____ «__» _____ 201__ г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53» А.А.Довгалева «25» сентября 2015 г.</p> 
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в МБДОУ «Детский сад № 53»
(в соответствии с ФГОС ДО)

ЗАТО Северск 2015

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 53» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 53»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 53».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

2.4. Задачи:

– Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).

– Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

– Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность,

– непрерывность,

– диагностичность (наличие критериев),

– уровневость,

– доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования ЗАТО Северск).

2.7. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции. Дети, имеющие статус ОВЗ, инвалиды диагностируются ранее и только с согласия родителей

(законных представителей) для составления индивидуальной образовательной программы.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Результаты педагогических наблюдений оформляются в журнал динамики индивидуальных достижений воспитанников. Журнал рассчитан на весь период пребывания детей в ДООУ (от группы раннего возраста до выпуска из детского сада), это позволяет проследить динамику и тенденцию развития каждого воспитанника на протяжении длительного времени.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. Два раза в год (январь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

– заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

– по усвоению образовательных задач – еженедельно/по окончании проекта;

– по формированию ключевых компетентностей – 3 раза в год (сентябрь, январь, май);

– при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

– в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение журнала динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты, методисты);
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

Инструментарий определен образовательной программой ДООУ (в соответствии с примерной образовательной программой «Открытия», методикой ведения педагогических наблюдений Л.М. Свирской, а также методиками дошкольного воспитания и образования). В данном Положении педагогическая диагностика включает 2 блока - освоение образовательной программы детьми и анализ развития у детей ключевых компетентностей.

4.1. Анализ освоения образовательной программы детьми, образовательных задач проводится регулярно, по окончании пройденной темы/проекта. Результаты заносятся в карты для фиксации:

1 (зеленый цвет) – ребенок справляется с задачей самостоятельно;

2 (желтый цвет) – справляется с незначительной помощью взрослого;

3 (красный цвет) – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

По результатам мониторинга выстраивается индивидуальная работа с детьми.

Результаты анализа по образовательным задачам детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы.

Преобладание оценок 1 «зеленого цвета» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценки 2 «желтый цвет» свидетельствует о зоне ближайшего развития ребенка. Педагог опирается на зону актуального развития и предлагает ребенку образовательные задачи в зоне ближайшего развития.

Если по каким-то образовательным задачам преобладают оценки 3 «красный цвет», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.

4.2. Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития у детей

ключевых компетентностей проводится по методике Л.В. Свирской, включает в себя карты динамики развития детей по 5 компетентностям:

- Социальная компетентность - проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.

- Коммуникативная компетентность проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понятной другим.

- Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

- Информационная компетентность проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

- Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксаринной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

– оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по перспективным планам ДОУ, разработанным на методиках дошкольного воспитания и образования.

– Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей по методике Л.В. Свирской «Методика ведения педагогических наблюдений»

– Диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

– Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом:

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

– «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

– «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

– Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);

– Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

– Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

– Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов» Д.Б. Эльконин;

– «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.М. Семаго.

4.6. Методологическая основа оценки речевого развития:

– «Экспресс-обследование звукопроизношения» В.В. Коноваленко;

– «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей дошкольного возраста» Т.Н. Волкова;

– «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.;

– «Подготовка ребенка к школе» Г.Н. Айземан.

–

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

– ежедневный текущий контроль;

– тематический контроль;

– оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

– родители (законные представители) воспитанников,

– педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

– педагогический совет ДОУ;

– экспертные комиссии;

– Управление образования ЗАТО Северск;

– общественность.