

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с художественно-эстетическим направлением № 53»

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2018

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 53»  
И.А. Нигматова  
приказ № 203 от 03.09.2018г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-  
коммуникативной направленности**

**«Английский»**

возраст воспитанников: 5-7 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель: Манукян Арпине Рубиковна

Педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад № 53»

ЗАТО Северск

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Основные принципы обучения детей английскому языку
- 1.4. Основные направления образовательной работы
- 1.5. Связь с другими образовательными областями
- 1.6. Целевые ориентиры освоения программы

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- 2.2 Принципы работы
- 2.3 Виды работы по реализации основных задач программы
- 2.4 Контроль и оценка знаний

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Учебно-тематический план
- 3.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности кружка «Английский»

**IV. Методическое обеспечение программы**

**V. Используемая литература**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование Программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>социально- педагогической</b> направленности «Английский»
-----------------------------------	---

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

За последние несколько лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:  
-развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании  
-формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой

национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна Программы** “Merry English” обучения дошкольников 5-7 лет является то, что изучаемый материал предложен не в форме лексико-грамматических блоков, объединенных по лексико-фонетическому признаку, а в форме блоков, объединенных по предметно-классифицирующему признаку, т.е. по темам (темы животные, цвета, овощи, семья и т.д.). Такой подход был выбран на основании особенностей восприятия детей. Все занятия проходят в доступной для детей форме – игровой. Для этого используется разнообразный материал, аудио диски с записями по темам, карточки, игры и соревнования на английском языке.

## **1.2 Цели и задачи программы:**

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### **1.3 Основные принципы обучения детей английскому языку**

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению. Основная форма обучения – устная. Она включает аудирование и говорение. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением дает возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умения осуществлять речевые действия с ним, что создает условия для общения, а это вызывает интерес у детей.

К концу обучения в области аудирования учащиеся должны понимать речь на слух в естественном темпе, указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи. В области диалогической речи учащиеся должны уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала (не менее трех реплик от каждого собеседника); в области монологической речи учащиеся должны высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией. Объем высказывания — не менее четырех фраз.

#### **Используемые в обучении принципы:**

- Организация занятий осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения английскому языку.

В настоящее время наукой установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой «набор» действий и, следовательно, при обучении каждому виду речевой деятельности нужен свой путь, свои специфические упражнения. Так, например, научить учащегося понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если учащиеся упражняются, во-первых, в слушании речи учителя: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании и просмотре озвученных диафильмов: они видят, кто говорит, и слушают, что он говорит; в-третьих, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. В то же время, чтобы понимать иноязычную речь, у учащихся должны быть сформированы произносительные, лексические и грамматические навыки, без которых понимание немислимо.

- Принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип сознательности понимается здесь как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:
  1. На уровне ознакомления с новым материалом;
  2. На уровне применения нового материала в знакомых условиях;
  3. На уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиями;
  4. На уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.
- Принцип наглядности - всегда был очень важным в обучении иностранному языку, особенно детей младшего возраста. Исходя из этого.
- привлекается слуховая наглядность.
- обучение детей самостоятельно пользоваться звукозаписью дома или во второй половине дня в кабинете английского языка; использование зрительной наглядности, с подбором самых интересных, ярких предметов, кукол, картинок; использование мимики, жестов, слов, весь набор «артистизма», а также обучение и детей самих мастерить пальчиковые куклы, маски и т.д.

#### **1.4. Связь с другими образовательными областями**

Элементы Арттехнологий и арттерапии при изучении английского языка детьми дошкольного возраста.

Арт-технология - обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. В основе арт – технологий лежит использование техник и приемов арттерапии.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие познавательных процессов. Основываясь на гуманистическом подходе, арттерапия преследует единую цель - гармоничное развитие с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства. Современная арттерапия может быть следующих направлений:

- изотерапия (воздействия средствами искусства –рисования, лепкой, декоративно- прикладным искусством);
- имаготерапия (воздействия через образ, драматизацию, театрализацию);
- музыкотерапия (воздействия через восприятие музыки);

К арт-технологиям обучения английскому языку относятся:

- средства иллюстративной наглядности (фотографии, картины, слайды);
- сказки, песни, стихи, игры, рифмовки;

-Театральные постановки, танец, рисование.

Арт технологии в обучении детей английскому языку очень эффективны. Они позволяют педагогу повысить мотивацию образовательного процесса. Дети успешнее усваивают материал, так как элементы арт-терапии вносят интерес в занятия. Применение арт-технологий включает фантазию ребенка, а также творческое мышление, что положительно сказывается на его эмоциональном состоянии.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения программы**

#### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать

занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения); Использование аудиокассет, начитанных носителями языка, помогает закрепить произносительные навыки и развить навык аудирования.
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса. Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого слова мы рекомендуем добиваться не только его правильного произнесения за аудиозаписью или преподавателем, но и закрепления в контексте путем многократного повторения иллюстраций, предметов или игрушек, а также коммуникативных игр и сценок.
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего. При обучении грамматической стороне речи в нашей программе большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений.
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении



познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

## **2.2 Принципы работы**

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

## **2.3 Виды работы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото, раскраска.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

## **2.4 Контроль и оценка знаний**

На ранней стадий обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать английский язык. В связи с этим мы используем различные поощрительные методы в виде подведения итогов за занятие, проводим конкурсы стихов и песен на английском языке, предлагаем сценки для детей и родителей на утренниках и вечерах развлечений.

Выступление детей на утренниках, концертах для родителей позволяет подвести своеобразный итог деятельности и усвоения программы. Дети, окончившие курс английского языка по этой программе, не испытывают сложностей в дальнейшем обучении, что несомненно положительно влияет на эмоциональную сферу детей.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Учебно-тематический план**

Программа “Merry English” ориентирована на обучение детей английскому языку в возрасте от 5 до 7 лет в условиях дополнительного образования детей в ДОУ. Состав группы (10-12 детей) формируется с учётом желаний детей.

#### **Учебный план**

№п\п	Возрастная группа	Количество ООД			Продолжительность ООД
		В неделю	В месяц	Учебный год	
1	Группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2	8	56	30 мин

## Структура ООД

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Физкультминутка	2 мин.	0,5мин.	1,5мин.
2	Фонетическая зарядка	3 мин.	1.5 мин.	1.5 мин.
3	Вводная беседа	5 мин.	2 мин	3 мин.
4	Повторение пройденного материала	5 мин.	1 мин	4 мин.
5	Новая лексика	15 мин.	5 мин	10 мин.
	<b>Итого:</b>	<b>30 мин.</b>		

Организованная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях ДОУ, утренниках.

### 3.2. Календарно - тематический план образовательной деятельности

№	Месяц	Тема	Содержание работы	Дидактические материалы
1.	Октябрь	Приветствие  Моя комната	1.Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться). 2.Учить детей правильно произносить звуки. 3.Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 4.Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». 5.Формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух. 6.Формирование диалогической и монологической речи. 7.Познакомить детей с лексикой по теме «Моя комната», учить узнавать и называть предметы,	-Демонстрационный и раздаточный материал -Наглядно-методический материал -Магнитная доска -Дидактические игры -Игрушки -Кубики -Аудиозаписи -Песенки для малышей -Стишки, рифмовки. -Атрибуты для имитационных игр -Раскраски, паззлы

			<p>находящиеся в комнате по-английски.</p> <p>8. Разучить рифмовку про разные цвета, познакомить с игрой «Chinese whispers».</p> <p>9. Приготовить детей к рассказу по теме «Моя комната».</p>	
2.	Ноябрь	Моя семья	<p>1. Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>2. Формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух.</p> <p>3. Формирование диалогической и монологической речи. Познакомить детей с лексикой по теме «Моя семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>4. Разучить рифмовку про членов семьи.</p> <p>5. Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».</p> <p>6. Приготовить детей к рассказу по теме «Моя семья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Раскраски, паззлы</li> </ul>
3.	Декабрь	Еда	<p>1. Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>2. Формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух.</p> <p>3. Формирование диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке, учить узнавать и называть любимые продукты по-английски.</p> <p>5. Познакомить с игрой «Bingo».</p> <p>6. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...».</p> <p>7. Приготовить детей к рассказу по теме «Любимая еда».</p> <p>8. Прочитать детям рассказ «I'm hungry» и поставить сценку на его основе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв</li> <li>- Раскраски, паззлы</li> </ul>

4.	Январь	Части тела	<p>1.Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>2.Формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух.</p> <p>3.Формирование диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», учить узнавать и называть части тела по-английски.</p> <p>5.Тренировать детей в счете от 1 до 7, учить называть цифры по порядку и вразброс.</p> <p>6.Познакомить с игрой “Я-клоун”.</p> <p>7. Приготовить детей к рассказу по теме “Это я”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв</li> <li>- Раскраски, паззлы</li> </ul>
5.	Февраль	Питомцы и животные	<p>1.Тренировать произношение звуков.</p> <p>2.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.</p> <p>4.Познакомить детей с лексикой по теме «Питомцы и другие животные», учить узнавать и называть животных по-английски, воспитывать любовь и заботу по отношению к природе.</p> <p>5.Выучить песенку “Веселые животные”.</p> <p>5.Приготовить детей к рассказу по теме “Мое любимое животное”.</p> <p>6.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p> <p>7.Учить детей называть цвета на английском языке.</p> <p>8.Учить детей называть игрушки, их цвета, количество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>-Игрушки</li> <li>- Кубики</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>-Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв</li> <li>- Раскраски, паззлы</li> </ul>
6.	Март	Мои каникулы	<p>1.Тренировать произношение звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> </ul>

			<p>2.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>4. Познакомить детей с лексикой по теме «Отдых», Тренировать детей в счете от 7 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс.</p> <p>5.Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six).</p> <p>6. Познакомить детей с речевыми структурами I am happy-I am sad</p> <p>7. Приготовить детей к рассказу по теме “Летние каникулы”.</p> <p>8. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> <li>-Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв</li> <li>- Раскраски, паззлы</li> </ul>
7.	Апрель	Повтор	<p>1.Тренировать произношение звуков.</p> <p>2.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>4.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <p>5. Познакомить детей с рассказом “Колобок ” и поставить сценку на его основе.</p> <p>6.Рассказать детям о традициях и праздниках разных стран.</p> <p>7.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи на английском языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв</li> <li>- Раскраски, паззлы</li> </ul>

#### IV. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Дидактические материалы
1.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li><li>- Наглядно-методический материал</li><li>- Магнитная доска</li><li>- Дидактические игры</li><li>- Игрушки</li><li>- Кубики</li><li>- Аудиозаписи</li><li>- Песенки для малышей</li><li>- Стишки, рифмовки.</li><li>- Карточки с буквами.</li><li>- Карточки с цифрами.</li><li>- Плакат с английским алфавитом.</li><li>- Игра “Happy English” лото</li><li>- Атрибуты для имитационных игр</li><li>- Раскраски, паззлы</li></ul>

#### V. Используемая литература

1. Mady Musiol, Magaly Villarroel “Merry Team” (Pupil’s book) – Italy 2007
2. Mady Musiol, Magaly Villarroel “Merry Team” (Activity book) – Italy 2007
3. Mady Musiol, Magaly Villarroel “Merry Team “(Teacher’s book) – Italy 2007
4. Naomi Simons “Family and Friends” (Pupil’s book) – Oxford 2008

5. Naomi Simons “Family and Friends” (Activity book) – Oxford 2008
6. Naomi Simons “Family and Friends” (Teacher’s book) – Oxford 2008
7. *Стайнберг Дж.* «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
8. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
9. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.



