


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с художественно-эстетическим направлением № 53»**

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 30.01.2020

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 53»
И.А. Нигматова
приказ № 12/1 от 01.02 2020г.



Программа кружка по шахматам

«Ход конем»

возраст воспитанников: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Составитель: Петлина Е.В.
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 53»

ЗАО Северск

Пояснительная записка

*...Не зря во все эпохи короли
Ценили мудрость шахматной игры.
И в жизни пешка может стать ферзём,
Ведомая недюжинным умом.*

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд». (В.В.Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. При обучении игре в шахматы детей 5 – 7 лет, нужно опираться на общепедагогические принципы дидактики с обязательным использованием

пособий, дидактических игр, элементов физического воспитания. Главным при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Главное в шахматах – мысль! Стремление испытывать в соревновании умов и характеров свои идеи, фантазию, проверить реальную значимость своих планов и предложений – вот, что всегда делало и делает эту древнюю игру столь популярной. Шахматы приносят людям много творческих радостей.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Основные задачи:

-образовательные:

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

- развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству

- воспитывающие:

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемнадцать месяцев (период с сентября по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю, состоят из 2 частей. Первая половина занятия теоретическая часть: работа в рабочих тетрадах (на развитие мелкой моторики рук); вторая половина - практическая часть: непосредственное обучение игре в шахматы.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Ожидаемые результаты после реализации программы:

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат", "дурацкий мат";
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;

от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

Организация образовательной деятельности.

Методическое обеспечение программы:

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников и младших школьников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий: беседа и игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Техническое оснащение занятий:

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Ход конём» – открытое занятие для родителей, шахматный турнир с детьми.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (1-й год обучения, дети 5-6 лет)

Сентябрь			
№	Тема занятия	Программные задачи	Формы работы
1	Знакомство (Диагностика)	Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Выявить знания шахматных фигур.	Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Рассматривание картин «Мальши играют в шахматы».
2	Диагностика	Выявить знания шахматных фигур и правильного расположения их шахматной доске.	Диагностические задания
3	Шахматное королевство	Познакомить, как возникло шахматное королевство.	Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес»

4	Знакомство с Королями шахматного мира.	Познакомить с отечественными чемпионами мира по шахматам (А.Алехиным, А.Карповым, Г.Каспаровым)	Рассказать о выдающихся шахматистах, достижениях и победах.
Октябрь			
1	«Волшебная доска»	Познакомить с шахматной доской	Раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.
2	«Волшебные фигуры»	Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.	Игры с шахматными фигурами: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Запретная фигура», «Что общего?»
3	«Ни шагу назад!»	Познакомить детей с правилами шахматных поединков.	Сказка «Ни шагу назад!» Д/и «Шахматная шкатулка» (ответь на вопросы).
4	«Белая пешка»	Познакомить детей с пешкой.	Сказка «Белая пешка» Дать задание, самостоятельно расставить все пешки на доске на скорость, называя вслух поля.
Ноябрь			
1	«Превращение пешки»	Изучить ходы пешек.	Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» (какой пешки не хватает, на каком поле она стояла?)
2	«Ход сделан, обратно не вернешь».	Закрепить основные правила пешек.	Игра на доске «восемь полей на восемь». Задачи - шутки из «Шахматной шкатулки»
3	«Фигура королевской свиты - ладья».	Познакомить с правилами передвижения ладьи.	Сказка о ладье «Прямолинейная, бесхитростная фигура» Показать на шахматной доске, где ее «домик», нарядить ее, поохотиться за ней. Передвигать ладью за Чиполлино.
4	«Пешки против ладьи».	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».

Декабрь			
1	«Вежливые слоны»	Познакомить с правилами передвижения слона.	Чтение сказки «Вежливые слоны» Выложить из кубиков косую - дорожку - диагональ. Раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ из 4-х клеток. Д/и «На одну клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Длинный ход».
2	«Ладья против слона»	Обучить детей последовательности выбора хода.	Д/игры: «Две ладьи против слона», «Ладья против двух слонов», «Две ладьи против двух слонов».
3	«Могучая фигура - Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя.	Чтение сказки «Могучая фигура - Ферзь», Д/и «Задача направления», «Туда - сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход».
4	«Ферзь против всех»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
Январь			
1	«И король жаждет боя!»	Познакомить с правилами ходов «королем».	Чтение сказки «И король жаждет боя!»
2	«И король жаждет боя!»	Продолжать знакомить с правилами ходов «королем».	Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда - сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».
3	«Королей не уничтожают»	Познакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему нельзя побить короля).	Выучить правило: «Королей не уничтожают», «Без королей не играют».
4	«Королей не уничтожают»	Продолжать знакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему нельзя побить короля).	Д/и «Опасность короля», «Защита короля», «Прятки» (укрыться в безопасное место, уничтожить фигуру соперника).

Февраль				
1	2	«Прыг, скок и вбок»»	Познакомить с правилами ходов «коня» по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске).	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Прикладывание шаблона хода коня. Д/игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два - прямо, а три вбок», «Раз - прямо, а два, три - вбок».
2	2	«Конь против коня»	Показать детям выбор ходов «коня».	Разыграть несложные положения «конь против коня» № 1-20.
3	2	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Учить приемам борьбы против «коня»	Упражнения с использованием схем «Конь против ферзя», «Ладья и слон против коня». Разыгрывание положений №1-10
4	2	«Король и пешка против коня»	Продолжать учить приемам борьбы против «коня»	Чтение сказки «Нотация волшебной доски». Упражнения «Выбери верный ход»
Март				
1		«Шах»	Дать понятие, что такое «шах». Что «шах» ставят только королю.	Рассказать детям, что означает «шах» в шахматной игре. Показ схем, где объявлен «шах» королю. Д/и «Какая фигура объявила «шах» королю».
2		«Мат»	Знакомство с новым понятием «мат». Учить определять на шахматной доске где стоит «мат», а где нет.	Чтение легенды «Непобедимый». Рассказать детям, что означает «мат» в шахматной игре. Д/и «Стоит ли «мат» черному королю?»
3		Экскурсия в клуб «Горизонт» на шахматный турнир.	Знакомство с шахматным клубом «Горизонт».	Знакомство с учениками шахматного клуба. Наблюдение за игрой шахматистов.
4		«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Показать на примере, как можно ставить «мат» «ферзем», «ладьей», «слоном» в один ход.	Показать на схеме, как можно поставить «мат» черному «королю» -«ферзем», «ладьей» и «слоном» в разных шахматных позициях.

Апрель			
1	«Конь, пешка и король дают «мат» в один ход»	Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях.
2	«Пат»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
3	Шахматный праздник	Обобщить знания детей	Показ презентации «Семья и шахматы» Командная встреча.
4	Шахматная викторина	Учить детей использовать полученные знания в викторине.	Викторина «Шахматный король»
Май			
1	«Начальное положение»	Закрепить основные правила шахматных боев.	Викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» Упражнения с шахматными фигурами и пешками.
2	«Начальное положение»	Закрепить основные правила шахматных боев.	Шахматная эстафета.
3	Диагностика	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания.
4	Диагностика	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания.

(2-й год обучения. Дети в возрасте 6-7 лет)

	Тема занятия	Программные задачи	Формы работы
1	Знакомство с историей шахмат	Познакомить с историей шахмат. Вызвать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание книг: «Малыши играют в шахматы», «Шахматы для самых маленьких».
2	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.
3	Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру	Познакомить с историей о зарождении и возникновении древней игры.	Рассказывание легенды «Мудрец»
4	«Короли шахматного мира»	Познакомить с королями шахматного мира.	Показ презентации «Короли шахматного мира»

Октябрь			
1	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	Познакомить с черными и белыми квадратами - полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями.	Чтение сказки «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски». Д/и «Шахматное поле», «Сосчитай квадраты», «Нарисуй шахмат. доску», «Вертикальные, горизонтальные, диагональные линии».
2	«Волшебные фигуры»	Закрепить название фигур, показать отличие одних фигур от других.	Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры» Поставить самостоятельно рядом одинаковые фигуры. Д/и «Белые и черные», «Угадай-ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа».
3	«Тронул- ходи!»	Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры - соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».
4	«Белая пешка против черной»	Закрепить правила ходов пешек.	Сказка «Ни шагу назад!» Командная эстафета пешками «Кто первый?», «Белая против черной»
Ноябрь			
1	«Пешечные заповеди»	Учить решать логические задачи на взаимодействие пешек друг с другом на доске.	Эстафеты Логические задания
2	«Бьем наискосок»	Познакомить с новым правилом пешек - взятие на проходе.	Сказка «Бьем наискосок» С помощью схем разыграть положения: с 1 по 7
3	«Ая, я»	«Прямолинейная бесхитростная фигура»	Повторить особенности, ладьи.
4	«Пешки против ладьи»	Учить выбирать из нескольких ходов - вариантов самый кратчайший и, самое главное, безошибочный ход.	Решение логических заданий «Шахматной шкатулки»

Декабрь		
1	«Индийский слон»	Учить детей анализировать позиции с использованием шахматной доски и чернопольных и белопольных слонов.
2	«Ладья против слона»	Научиться ограничивать подвижность фигуры партнера.
3	«Главный помощник Короля»	Закрепить правила передвижения ферзя.
4	«Ферзь против всех»	Учить детей анализировать взаимодействие ферзя с фигурами, как спастись от ферзя, где укрыться, куда уйти, за кого спрятаться.
Январь		
1	«Шахматный властелин»	Закрепить ход короля.
2	«Шахматный властелин»	Закрепить ход короля.
3	«Победа короля»	Учить детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками.
4	«Победа короля»	Учить детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками.
Февраль		
1	«Хитрая фигура»	Закрепить правила перемещения «коня» на шахматной доске. Научиться ставить «коня» сразу на конечную «остановку».
2	«Борьба скакунов»	Закрепить приемы борьбы «Конь против коня».
3	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Закрепить приемы борьбы одних шахматных фигур с другими.
4	«Король и пешка против коня»	Познакомить с приемом «двойной удар» или «вилка».
Март		
1	«Не иди король под шах»	Учить ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха».
2	«Ставим мат»	Учить ставить «мат».
3	Экскурсия на шахматный турнир.	Продолжить знакомство с шахматным клубом «Горизонт».
4	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»»	Закреплять умения ставить «мат» в один ход «ферзем», «ладьей» и «слоном».

Апрель		
1	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Продолжать закреплять умения ставить «мат» в один ход «конем», «пешкой» и «королем».
2	«Рокировка».	Познакомить с новым понятием «рокировка»
3	Шахматный карнавал.	Обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры».
4	«Реши этюд».	Учить детей достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.
Май		
1	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.
2	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до 33 победы в турнире.
3	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.
4	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.

Литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
8. И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
9. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
10. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
11. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
12. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
19. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
20. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
21. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
22. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;